

INFLUENCIA DEL PREPARADOR DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DE COSTOS DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO DE BARQUISIMETO DURANTE EL LAPSO II-94.

Reinaldo Ledezma
Anna Colombo

Resumo:

Uno de los problemas que enfrenta el estudiante del Decanato de Administración y Contaduría de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, es el bajo Rendimiento Académico que se obtiene en un alto porcentaje en la cátedra de Contabilidad de Costos, en fecha reciente se crearon los cargos de Preparadores Docentes con la finalidad de tratar de paliar dicha problemática. Se procedió a recopilar y procesar los registros cuantitativos (evaluaciones) de los alumnos a evaluar, que consistían en estudiantes de similares características como: igual promedio en conjunto, de un mismo profesor; que cursaron la asignatura sin la figura del preparador docente llamando a éste grupo control y el grupo experimental, aquel que sí cursó la materia bajo la tutoría del preparador docente. El análisis estadístico se basó en la tabulación de los resultados de los cursos en estudio reflejando una gran dispersión, en los mismos, en cuanto al porcentaje de aprobados, se encontró una diferencia significativa al pasar del 42% (menos de la mitad) al 70% de aprobados en el grupo experimental y referente al promedio en conjunto de ambos cursos se evidenció un notable crecimiento al pasar de 7,85 a 10,01. En conclusión se observó como con la instrumentación del preparador docente en la cátedra de Contabilidad de Costos el rendimiento académico se vio influenciado positivamente para el bienestar colectivo, por lo tanto se recomienda que el programa siga adelante porque no ofrece beneficios a los estudiantes quienes salen airoso en su formación académica, sino, que también poco a poco se va formando la generación de relevo de nuestra institución.

Palavras-chave:

Área temática: *Tendências no ensino da contabilidade de custos e da gestão de custos.*

INFLUENCIA DEL PREPARADOR DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD DE COSTOS DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO DE BARQUISIMETO DURANTE EL LAPSO II-94.

Reinaldo Ledezma

Anna Colombo

Centro de Investigación del Decanato de Administración y Contaduría Pública
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado Barquisimeto Estado Lara Venezuela
Apartado 400 Fax (5851-511812)

RESUMEN

Uno de los problemas que enfrenta el estudiante del Decanato de Administración y Contaduría de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, es el bajo Rendimiento Académico que se obtiene en un alto porcentaje en la cátedra de Contabilidad de Costos, en fecha reciente se crearon los cargos de Preparadores Docentes con la finalidad de tratar de paliar dicha problemática. Se procedió a recopilar y procesar los registros cuantitativos (evaluaciones) de los alumnos a evaluar, que consistían en estudiantes de similares características como: igual promedio en conjunto, de un mismo profesor; que cursaron la asignatura sin la figura del preparador docente llamando a éste grupo control y el grupo experimental, aquel que sí cursó la materia bajo la tutoría del preparador docente. El análisis estadístico se basó en la tabulación de los resultados de los cursos en estudio reflejando una gran dispersión, en los mismos, en cuanto al porcentaje de aprobados, se encontró una diferencia significativa al pasar del 42% (menos de la mitad) al 70% de aprobados en el grupo experimental y referente al promedio en conjunto de ambos cursos se evidenció un notable crecimiento al pasar de 7,85 a 10,01. En conclusión se observó como con la instrumentación del preparador docente en la cátedra de Contabilidad de Costos el rendimiento académico se vio influenciado positivamente para el bienestar colectivo, por lo tanto se recomienda que el programa siga adelante porque no ofrece beneficios a los estudiantes quienes salen airosos en su formación académica, sino, que también poco a poco se va formando la generación de relevo de nuestra institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.- Dentro del contexto de la "crisis universitaria", un punto álgido ha sido la relación entre el alto costo asignado a las casas de estudio superiores, a través del Presupuesto Público, y el número y calidad de profesionales que actualmente egresan de las Universidades e Institutos de Educación Superior Venezolanos. Cada día son más los alumnos que engrosan y ensanchan las filas de estudiantes universitarios, que en el transcurso del camino de la formación profesional desertan quedan rezagados, o bajo condición de repitientes, de doble repitencia "RR" (suspensos por un semestre), o bien sancionados por el régimen de permanencia (un año de suspensión).

De esta situación se determina que el profesional egresado resulta costoso para la institución, por cuanto permanece más tiempo del estipulado durante

su formación en la universidad. Ante este hecho, cabe preguntarse ¿Que actitud han asumido las autoridades, los profesores, los mismos estudiantes, y en fin el entorno universitario? ¿Se ha investigado donde están o cuales son las causas?. Asimismo, hay otros factores internos y externos que inciden directa o indirectamente sobre el rendimiento académico del estudiante durante su fase de preparación; es decir, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje tales como: fallas en la elaboración de los exámenes por parte de los docentes, ambiente de estudio inadecuado, continuos paros educacionales, bibliografía desactualizada y escasa, la no utilización de estrategias y técnicas andragógicas por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.; los cuales no serán objeto de estudio en el presente trabajo, pues se centrará la atención en una posible solución a la problemática anteriormente planteada.

Asimismo, esta situación es re alimentada por la carencia de estudios referenciales sobre la situación planteada, con la excepción de algunos trabajos realizados en universidades extranjeras los cuales no se consideran aplicables en nuestro país por la divergencia estructural de sus sistemas educacionales y sumado a ello se encuentra su idiosincrasia, la cuál es totalmente diferente a la nuestra.

Es necesario destacar, que uno de los problemas más comunes que enfrenta el estudiante de Administración Comercial y Contaduría Pública de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado(UCLA), es el bajo Rendimiento Académico que se obtiene en un alto porcentaje en el área de Contabilidad. Este estudio atiende a la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de dicha situación, basándose específicamente en la cátedra de Contabilidad de Costos para luego extrapolar los resultados hacia el área en general.

En fecha reciente se crearon los cargos de Preparadores Docentes en dicha institución, con la finalidad de tratar de palear dicho problema; sin embargo existen dudas al respecto, de si con la instauración de esta nueva figura se observarán cambios significativos o por el contrario será una perdida de recursos, tanto humanos como financieros por parte de la institución.

El objetivo primordial de esta investigación fue hacer un seguimiento y/o estudio de dicha problemática, para tal efecto se hizo un análisis comparativo de los resultados obtenidos por aquellos alumnos que cursaron la asignatura sin esta nueva figura, con respecto a aquellos que sí la cursaron con el preparador docente; de acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo comprobar la viabilidad de la hipótesis planteada puesto que quedó demostrado que el preparador docente constituye una valiosa herramienta para el mejoramiento académico del estudiantado.

Con base a lo esgrimido, se procedió a realizar una serie de estudios estadísticos donde se reflejaron la desviación y el promedio de los alumnos con y sin la ayuda del Preparador Docente, con la finalidad de determinar la influencia del Preparador Docente en el Rendimiento Académico de los alumnos de Contabilidad de Costos de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado durante el lapso académico II-94.

Se partió de la siguiente hipótesis de comprobación:

El Preparador Docente influye de manera positiva en el Rendimiento Académico de los alumnos de Contabilidad de Costos de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado durante el lapso II-94.

Definición del Sistema de Variables

Variable Independiente: Preparador Docente.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Preparador Docente: Esta figura se encuentra representada por un estudiante regular del Decanato de Administración y Contaduría (DAC) que habiendo aprobado la asignatura con una calificación mínima de quince (15) puntos, cumpla con los requisitos establecidos en los concursos de oposición reglamentados por la institución, cuya función primordial será, colaborar, bajo la dirección del Profesor de una asignatura, en las labores de docencia e investigación.(1)

Rendimiento Académico: Es el grado de logros de los objetivos instruccionales expresados en términos de calificaciones obtenidos por el estudiante en determinado periodo académico. Un Alumno "logra un objetivo" cuando obtiene la calificación mínima aprobatoria establecida por la normativa en la evaluación estudiantil que cada Instituto de Educación Superior reglamenta.(2)

METODOLOGÍA: El presente trabajo representa un estudio bivariante caracterizado por relacionar una variable dependiente (VD), con una variable independiente (VI); es decir, es un estudio para investigar relaciones de causa-efecto entre estas variables; se considera de intervención, ya que se manipuló deliberadamente la variable independiente (supuesta causa) para obtener así los resultados de esa manipulación sobre la variable dependiente (supuestos efectos), controlando otras variables que podrían influir significativamente y que no interesaron para el siguiente trabajo.

POBLACIÓN Y MUESTRA: Para esta investigación, la población está comprendida por los estudiantes de la cátedra de Contabilidad de Costos del DAC, que cursaron la asignatura en turnos diurnos y nocturnos, la cuál quedó representada por un total de 200 alumnos agrupados en 4 secciones.

La muestra es una parte representativa de la población; la cuál fue seleccionada en forma aleatoria de manera que cada miembro de la población tuviera la misma oportunidad de integrar la muestra, y fueran objeto de esta investigación; finalmente la muestra la conformaron 95 estudiantes de ambos turnos.

Para la asignación de los grupos de estudio se procedió a seleccionar a los alumnos con similares características (igual promedio en conjunto) de un mismo profesor, igual turno de estudio para comparación, los cuales cursaron la asignatura sin el Preparador Docente y el grupo experimental representado por aquellos alumnos que sí la cursaron bajo la tutoría de este.

Se procedió a recopilar todos los datos correspondientes a los alumnos del grupo control; es decir, los cursantes de la asignatura en el lapso académico anterior para determinar el rendimiento académico en conjunto; para ello se consultó con la Unidad de Asesoría Académica, al Profesor y a 4 personas calificadas conocedoras del tema,

para que hicieran las observaciones necesarias sobre los indicadores arrojados.

Una vez obtenida la información se procesaron los datos en programas computarizados de alta confiabilidad, para obtener los cuadros y gráficos que se incluirán en el trabajo para sus respectivos análisis.

Luego se hizo un seguimiento al grupo experimental (alumnos en estudio) en cada una de las evaluaciones comprendidas dentro del lapso académico, de manera de ir estableciendo su evolución dentro de esta "nueva" modalidad de aprendizaje en la cual se le da mayor énfasis a la participación estudiantil.

La recolección de datos o información se obtuvo a través de la revisión de los registros académicos de los alumnos sobre las evaluaciones (parciales) obtenidas en el desarrollo del semestre para determinar cuantificablemente su progreso. Para estudiar las diferencias entre razón o proporciones cuando se analizaron el número de aprobados y aplazados (Variable de tipo nominal), de los grupos experimentales y control respectivamente se utilizaron las técnicas estadísticas de aproximación normal a la binomial; por otra parte, para examinar los promedios o diferencias entre las medias de cada curso (Variable de tipo continua), se aplicó la "t" de Student.

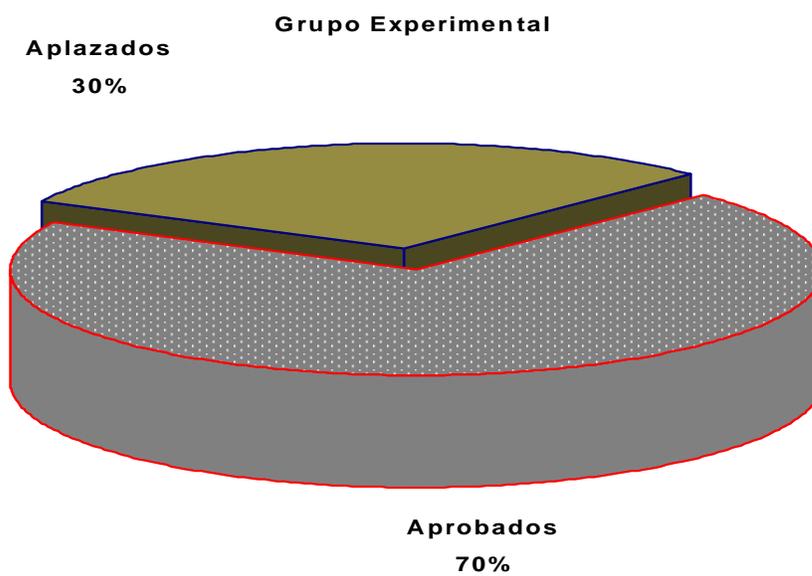
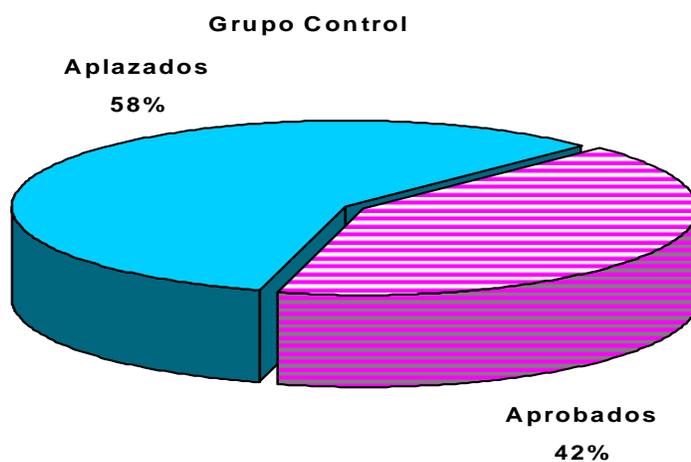
Además, se utilizó un instrumento de evaluación cuali-tativa como lo fue el cuestionario, estructurado por preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de obtener la opinión de los sujetos de la muestra referente a la actuación del preparador docente.

Para el procesamiento de datos se utilizaron los siguientes programas estadísticos computarizados Statgraphics versión 5.0 y Microsoft Excel versión 5.0

ANÁLISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

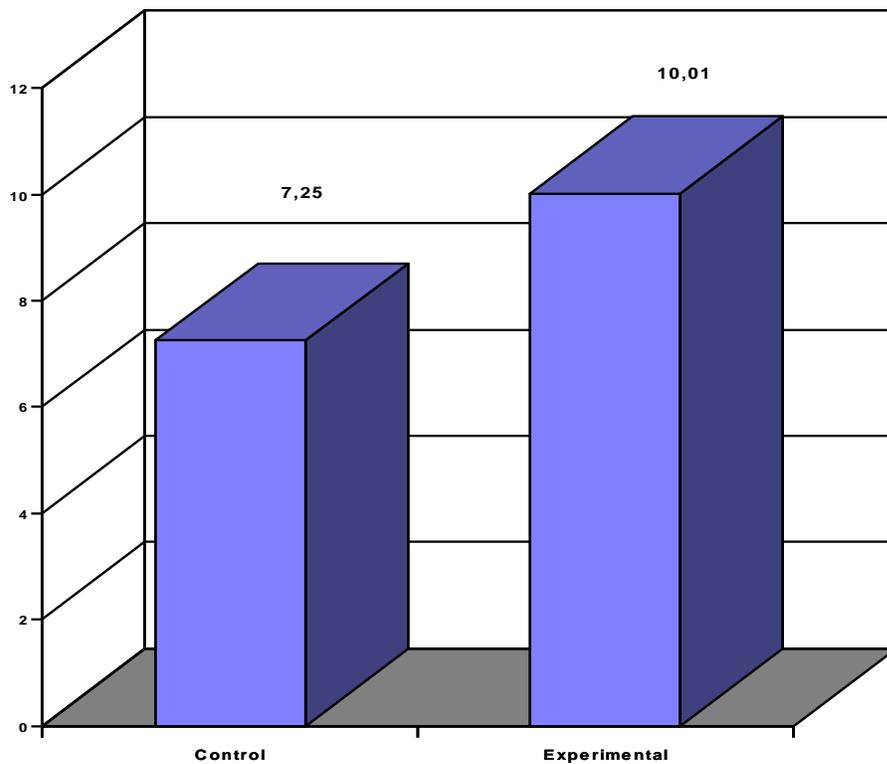
Para proceder al análisis de la influencia del preparador docente en los estudiantes de Contabilidad de Costos de la UCLA, se realizó la recolección y cuantificación de los datos obtenidos de los cursos, tanto para cada una de las evaluaciones como en su totalidad, se analizó primeramente los resultados de los registros académicos de los estudiantes los cuales se presentan a continuación:

En cuanto al número de alumnos aprobados se evidenció una diferencia significativa al pasar de 42% en el grupo control a un 70% de aprobados en el grupo experimental, comparando ambos resultados a través de la prueba "z", con los valores correspondientes al nivel de confianza alfa del $.05 = 1.65$ se obtuvo una puntuación de 3.78 lo cual refleja la aceptación de la hipótesis a investigar, que el preparador docente posee una influencia determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.



Por otra parte al efectuar las comparaciones correspondientes a las promedios entre ambos grupos se denotó un incremento considerable del 28% evolucionando en la escala de 20 puntos del 7.85 para el grupo control a 10.01 el grupo experimental utilizando la prueba estadística de "t" de Student se observó que el valor obtenido (2.11) resultó superior al valor en la tabla en un nivel de confianza de .05 = 1.67 lo cual evidencia la aceptación de la hipótesis a comprobar; permitiendo inferir la influencia positiva del preparador docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Promedio de los Grupos



En relación al análisis e interpretación de los datos en base a los resultados obtenidos al aplicar el instrumento para la recolección de la información en cuanto a las

opiniones por parte del estudiantado hacia la figura del preparador docente; los resultados arrojados ratifican la aceptación de esta figura por parte de los estudiantes encuestados; en éste sentido se realizó la cuantificación de los datos contenidos en ella y se expresaron en porcentajes.

El cuadro 1, refleja los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos en cuanto a la organización de la actividad académica por parte del preparador docente.

CUADRO 1.
Distribución porcentual de la Organización de la Actividad Académica del Preparador Docente en el aula.

n° de ítem	ENUNCIADO	Alternativa	
		SI	NO
1.1.-	¿Desarrolló los contenidos de acuerdo a los objetivos del programa?	100%	0%
1.2.-	¿Estableció horas de asesorías?	82%	18%
1.3.-	¿Demostró dominio del contenido de la asignatura?	100%	0%
1.4.-	¿Recomendó bibliografías actualizadas?	75%	25%
1.5.-	¿El material de apoyo fue accesible?	100%	0%
1.6.-	¿Considera Ud. que hubo concordancia entre los objetivos presentados, el desarrollo de la actividad de clase y las evaluaciones?	95%	5%
1.7.-	¿Demostró responsabilidad académica en cuanto:		
a.-)	Cumplir con el horario de clases establecido.	100%	0%
b.-)	Del total de horas que le corresponde considera que el preparador las cumplió a cabalidad.	100%	0%

n= 95

Fuente: Ledezma T. (1994).

El cuadro 2, refiere a la calidad de la enseñanza demostrada por parte del preparador docente.

CUADRO 2.
Distribución porcentual de la Calidad de la Enseñanza del Preparador Docente en el aula.

n° de ítem	ENUNCIADO	Alternativa	
		SI	NO
2.1.-	¿Explicó claramente las preguntas formuladas?	100%	0%
2.2.-	¿Utilizó el pizarrón y/o otro tipo de ayudas audiovisuales?	90%	10%
2.3.-	¿Demostró interés y entusiasmo?	100%	0%
2.4.-	¿Es accesible fuera de clase?	92%	8%

n= 95

Fuente: Ledezma T. (1994).

En cuanto a los ejercicios realizados en clases por parte del preparador docente, los resultados arrojados por las encuestas fueron los siguientes:

Sencillos	22%	Complicados	78%
Cortos	63%	Largos	37%
Escasos	15%	Abundantes	85%
Irrelevantes	20%	Relevantes	80%

En cuanto a la calificación del preparador docente por parte del estudiante, se obtuvieron los siguientes resultados:

Excelente	75%	Bueno	25%
Regular	0%	Deficiente	0%

A continuación se presentan los resultados obtenidos por las opiniones de los alumnos encuestados, respecto a la siguiente interrogante planteada en dicho instrumento:

¿Considera Ud. que la figura del preparador docente es necesaria dentro de la Universidad?

SI 100% NO 0%

Adicionalmente expresaron una serie de observaciones entre las cuales se destacan: "constituye una gran ayuda y apoyo al estudiantado", "es más fácil acceder a él que al profesor", "ayuda a afianzar los conocimientos impartidos por el profesor", etc.

En lo referente a los aspectos más resaltantes del preparador docente para los alumnos encuestados, la gran mayoría coincide al expresar opiniones como: "puntualidad", "facilidad de expresión", "dominio del grupo", "dominio de la asignatura", "el interés demostrado a lo largo del semes-tre", "su receptividad", y "responsabilidad".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente se concluye, que la instauración de la figura del preparador docente en la cátedra de Contabilidad de Costos del Decanato de Administración y Contaduría de la UCLA, el rendimiento académico de los alumnos se vio influenciado de manera positiva en relación con el grupo control, esto se evidenció en los resultados obtenidos a través de la comparación de índices académicos, promedios, evaluaciones, encuestas, etc.; los cuales demostraron que el preparador docente representa una alternativa y/o una herramienta fundamental para atacar la problemática del bajo rendimiento académico que han venido atravesando los estudiantes del área de Contabilidad en dicha institución.

Por lo tanto, se recomienda la incorporación de la figura del preparador docente no sólo para la cátedra de Contabilidad de Costos, sino para el resto de las asignaturas, debido al éxito obtenido en esta primera fase, se considera fundamental que el programa siga adelante, dado que la misma no sólo ofrece beneficios a los estudiantes quienes salen airoso en su formación académica; sino, que también a través de esta figura se va formando la generación de relevo de la institución; atacando de esta forma otro problema como es la aceptación por parte de la universidad de profesionales que no tienen experiencia docente, lo cual es considerado requisito primordial para el profesional con aspiraciones docentes.

Asimismo, se recomienda un mayor apoyo institucional a los bachilleres que realicen estas funciones de preparadores docentes, en cuanto a mejorar su capacitación a través de un programa de cursos adicionales inherentes al área específica donde se desenvuelvan; de igual manera establecer un programa de beneficios económicos, sociales, dotación de bibliografía actualizada, material de apoyo, etc.; todo ello en aras de motivar al preparador y que éste se sienta apoyado por la institución.

En líneas generales, a través de esta investigación queda demostrado que mediante la aplicación de dicho programa se puede contra atacar la merma en el rendimiento académico por parte del estudiantado en las materias contables; situación que no redundaría considerablemente en el presupuesto universitario y favorecería al desarrollo estudiantil generándose una **educación en positivo**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.-

(1) Reglamento de Preparadores Docentes: Decanato de Administración y Contaduría, I-II Títulos artículos 1-2 (1992)

(2) Normas Internas de Evaluación Estudiantil: Decanato de Administración y Contaduría, I Capítulo artículo 2 (1991)

BIBLIOGRAFÍA

CAMEJO, G. (1.986). Consejos para la redacción de trabajos científicos, presentaciones a congresos y tesis. Fondo Editorial Acta Científica Venezolana. Caracas

DAY, R. (1.990). Como escribir y publicar trabajos científicos. The Oryx Press. 3era. edición. Estados Unidos

HARGADON, B. y MUNERA, A. (1993). Contabilidad de Costos. Norma. 2da edición. Colombia.

HERNANDEZ-SAMPIERI, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1.991) Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. México.

LEVIN, R. (1988). Estadística para Administradores. Prentice Hall. 2da edición. México.

POLIMENI, R. FABOZZI, F. y ADELBERG, A. (1994). Contabilidad de Costos. Mc Graw-Hill. 3era edición. Colombia.

RAYBURN, L. (1987). Contabilidad de Costos. Océano Centrum. 3era edición. España

VELASQUEZ, A. (1995). Escuela de Investigadores. Fundación Invesciencias. Caracas